



Основная профессиональная образовательная программа
06.03.01 Биология
(Биохимия и физиология)

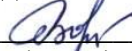
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра философии

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП


(подпись)

Е. А. Борисова

«5» сентября 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

Философия

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	06.03.01 Биология
Направленность (профиль) образовательной программы:	Биохимия и физиология

Иваново



Основная профессиональная образовательная программа
06.03.01 Биология
(Биохимия и физиология)

1. Цели освоения дисциплины

Цель курса «Философия» заключается в формировании культуры мыслительной деятельности в моделях философского дискурса, что предполагает научение соотношению различных философских парадигм (философем) с актуальной (реализуемой субъектом) сферой бытия или деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы. Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности студентов к освоению дисциплин социо-гуманитарного профиля, через формирование общенаучных координат общей картины мира.

Студент, приступающий к изучению дисциплины, должен обладать знаниями, умениями, навыками/опытом практической деятельности, полученными ранее в ходе изучения дисциплин: «Науки о Земле», «История биологии», «Психология».

Для освоения данной дисциплины обучающийся должен:

Знать: основные закономерности и природу социального развития,

Уметь: грамотно и четко излагать собственные мысли, устанавливать взаимосвязь причин и следствий, вести диалог, составлять конспекты изучаемой литературы и источников

Иметь: практический опыт / Иметь навыки: применения формально-логического мышления, структурирования мысли и аргументации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

3.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина

При освоении дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

универсальные (УК):

УК-1: способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-5: способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: структуру философского знания, специфику философской рефлексии, цивилизационную роль философии (УК-5.2), систему культуры, основные логические операции и общенаучные методы познания, базовые координаты этологии человека и общества (УК-1.2), принципы системного подхода (УК-1.4), ориентиры критического анализа информации (УК-1.1), основания социокультурной динамики (УК-5.1);

Уметь: оперировать понятиями и категориями философии, давать им логически верные определения (УК-1.3); выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому, настоящему и будущему (УК-5.3); корректно излагать мысли, почерпнутые из первоисточников и литературы, критически их анализировать (УК-1.2); логически оперировать найденной информацией, создавая целостный образ репрезентации проблемы (УК-1.4); анализировать взаимоотношения в системе «Человек – Общество – Природа» (УК-1.4, УК-5.2); определять соотношение истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального (УК-1.1, УК-5.4).

Иметь практический опыт / Иметь навык: опыт использования философских подходов к анализу актуальной сферы деятельности (УК-5.2); практический опыт репрезентации своей



Основная профессиональная образовательная программа
06.03.01 Биология
(Биохимия и физиология)

позиции по мировоззренческим проблемам (УК-5.2); навык ведения дискуссии (УК-1); опыт применения приемов самоорганизации деятельности (УК-5.4); навыки применения системного, семиотического, информационного подходов (УК-1.4); практический опыт использования гипотетико-дедуктивного, индуктивного и аналогического способов познания (УК-1.3).

4. Объем и содержание дисциплины

Объем дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 академических часов).

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и трудоемкостью занятий лекционно-семинарского типа

Объем иной контактной работы и самостоятельной работы обучающегося по дисциплине указан в учебном плане образовательной программы.

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины	Семестр	Виды занятий, их объем (в ак. часах, по очной форме обучения)		Формы текущего контроля успеваемости (по очной форме обучения)
			Занятия лекцион- ного типа	Занятия семинар- ского типа	Формы промежуточной аттестации
1.	Введение в философию	V	2	2	проверка опорных сигналов
2.	Краткая история философии	V	6	4	проверка сводной таблицы по истории философии
3.	Понятийно-категориальный аппарат философии	V	4	2	проверка словаря основных понятий научного знания
4.	Учение о бытии (онтология)	V	4	4	проверка опорных сигналов
5.	Теория познания (гносеология)	V	4	4	проверка опорных сигналов
6.	Философия сознания	V	4	4	проверка опорных сигналов
7.	Феномен человека. Человек и общество	V	4	4	проверка проблемных презентаций и эссе
8.	Общество как предмет философского анализа	V	4	4	проверка проблемных презентаций и эссе
9.	Природа как предмет философского анализа	V	2	2	проверка проблемных презентаций и эссе
10.	Культура и цивилизация	V	2	4	проверка проблемных презентаций и эссе
Итого за семестр:			36	32	Экзамен
Итого по дисциплине:			36	32	

4.2. Развернутое описание содержания дисциплины по разделам (темам)

Введение в философию. Предмет философии. Место и роль философии в культуре. Структура философского знания. Монизм, дуализм, плюрализм. Метафизика и диалектика. Идеализм, материализм, универсализм.

Краткая история философии. Исторический и этно-национальный срез истории философии. Герметическая философия Древнего Египта. Древнеиндийская философия. Древнекитайская философия. античная философия. Философия средневековья и эпохи Возрождения. Философия Нового времени. Философия XX века. Русская религиозная философия всеединства и софийности. Философия русского космизма (ноосферная философия).

Понятийно-категориальный аппарат философии. Понятия, категории, универсалии. Бытие/небытие. Материя/сознание. Объект/субъект. Движение и развитие. Пространство и время. Сознание и мышление. Язык и речь. Бессознательное и сверхсознательное.



Основная профессиональная образовательная программа
06.03.01 Биология
(Биохимия и физиология)

Учение о бытии. Монистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизация бытия. Диалектика бытия и небытия. Понятия материального и идеального. Материя. Пространство, время. Движение и развитие. Диалектика.

Гносеология – учение о познании. Философские проблемы сущности познания и познавательных возможностей человека: варианты постановки и решения. Понятие субъекта познания, его многогранность. Интерес и цель познания. Многообразие объектов познания.

Чувственный и рациональный уровни познания. Ощущение, восприятие, представление. Рассудок и разум в познании. Логические средства познания: понятие, суждение и умозаключение. Логика и язык. Воображение и творчество. Интуиция, озарение.

Знание и незнание. Знание, мнение и вера. Виды знания: обыденное, личностное, научное, художественное, философское.

Понятие истины. Конкретность истины. Истина и заблуждение. Истина и ложь. Абсолютное и относительное в истине. Проблема критерия истины: варианты решения и обоснования. Комплексный и конкретный характер критерия.

Философия сознания. Определение сознания – основные концепции (со-знание, интенциональность, внимание, я). Структура сознания: подсознание, сознание и самосознание, надсознание. Проблема целостности сознания.

Сознание и мышление. Основные функции мышления. Формы мышления. Речь и ее функции. Язык как основа речи и мышления. Рассудок и разум.

Состояния сознания. Многообразие функций сознания. Психический образ и логико-понятийный знак как базовые элементы сознания. Эмоции как оценочно-стимулирующие элементы сознания. Воля. Память и ее виды. Самосознание и его системоорганизующая роль. Самосознание и личность.

Феномен человека. Человек и общество. История изучения человека. Дух, душа и личность. Смысл человеческого бытия. Насилие и ненасилие. Свобода и ответственность. Мораль, справедливость, право. Нравственные ценности. Представления о совершенном человеке в различных культурах. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Религиозные ценности и свобода совести.

Философская антропология о человеке. Человек, общество, культура. Человек и природа. Биологическое и социальное в человеке.

Человек, индивидуальность, личность: соотношение. Биологическое и социальное, телесное и духовное в человеке. Личность как целостность. Любовь и счастье как ключевые проблемы человеческого бытия. Смысл жизни в системе человеческих проблем.

Общество как предмет философского анализа. Общество и его структура. Гражданское общество и государство. Человек в системе социальных связей. Человек и исторический процесс; личность и массы, свобода и необходимость. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.

Общество как природная и надприродная система. Понятие природы. Исторические этапы взаимовлияния природы и общества. Особенности связей общества с природой. Надприродные характеристики общества. Общество как единство индивидуального и коллективного способов жизни. «Вторая природа». Динамика общественного бытия.

Философия природы. Природа как предмет философского анализа, коэволюция общества и природы. Философские проблемы глобализации и глобальные проблемы современности. Философско-культурологические и социально-философские проблемы ноосферного Универсума. Основной ноосферный закон.

Культура и цивилизация. Общее понятие культуры и цивилизации, взаимосвязь и диалектика культуры и цивилизации. Основы цивилизации: тип культуры, особенности



Основная профессиональная образовательная программа
06.03.01 Биология
(Биохимия и физиология)

технологии общественного производства, социально-политическое строение и способы отношений с другими обществами (цивилизациями).

Значение культуры в жизни общества. Многообразие представлений о культуре. Массовая культура и антикультура. Проблемы глобализации культуры и сохранения региональных культур. Виртуальная реальность и культура XXI века.

5. Образовательные технологии

Для достижения цели курса, повышения качества образования и формирования компетенций используется сочетание традиционных педагогических технологий с проблемной, контекстной, критической образовательными технологиями, которые являются технологиями активного/интерактивного обучения. Выбор технологий связан с формами аудиторных занятий (лекции, семинары) и необходимостью организации и контроля самостоятельной работы студентов.

В целях совершенствования подготовки студентов используется опыт ноосферного образования, совмещающего формы предметного и понятийного (формально-логического) мышления через использование опорных сигналов, схем и рисунков. Авторская модель ноосферного образования, в которой основной акцент делается на взаимодополнении и взаимодействии левополушарного и правополушарного типов мышления, претендует на статус биоадекватной инновационной образовательной технологии.

Конкретные образовательные технологии, используемые в рамках контактной работы со студентами:

лекции информационного типа, «лекция-визуализация», «лекция с ошибками»;
полилоги, диалоги, дискуссии, презентации;
проблемная работа в мини-группах, кейс-технологии;
технология умозрительного эксперимента, «мозговой штурм»;
исследовательская и проектная технологии.

Технология проблемного обучения (технология развития критического мышления) с использованием кейс-технологий предполагает создание в рамках учебного процесса проблемных ситуаций и организацию активной самостоятельной деятельности студентов по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности.

Исследовательская и проектная технологии позволяют студентам самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, развивать индивидуальные творческие способности, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению.

Игровые технологии и командная работа предполагает расширение кругозора, развитие познавательной деятельности, формирование умений и навыков, необходимых в практической деятельности.

Финальные разделы программы предполагают обращение к информационным технологиям, в частности, технологии смешанного обучения, мультимедиа технологии и технологии визуализации.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Рабочая программа дисциплины призвана помочь студенту эргономично организовать время на самостоятельную работу. Студент, приступая к изучению курса, должен внимательно



Основная профессиональная образовательная программа
06.03.01 Биология
(Биохимия и физиология)

ознакомиться с предлагаемым планированием времени для каждой тематической единицы (раздел 4.2 РП).

Самостоятельная работа студентов направлена на углубленное, творческое изучение отдельных тем рабочей программы. Она организовывается в следующих формах:

повторение материала, предложенного преподавателем в лекции с обязательным сопоставлением его с учебником;

изучение теоретического материала (лекций, блока рекомендованной литературы), в том числе и самостоятельный поиск материалов в глобальной сети по конкретной проблеме;

составление словаря основных терминов, понятий и категорий к курсу, основу которого составляют определения, предлагаемые преподавателем в рамках лекций и семинаров;

создание авторских опорных схем и таблиц (опорных сигналов) к курсу;

выполнение заданий для самостоятельного разбора, размещаемых преподавателем в виде учебных заданий в ЭИОС;

подготовка презентации по одному из разделов курса и ее представление на семинарском занятии;

подготовка и выступление с сообщением на вузовской научной конференции (факультативно).

Каркасом самостоятельной работы студента выступают: «Словарь основных философских понятий и категорий», «Комплекс опорных сигналов философской картины мира». Они ведутся (пополняются) в течение всего образовательного процесса, отвечают за знаниевую составляющую системы компетенций.

Основой работы студента во второй части семестра на семинарском занятии выступает технология рецензирования учебных презентаций, научных докладов и сообщений коллег. Форма — развернутая устная рецензия, включающая внешнюю и внутреннюю критику, с четким указанием достоинств и проблемных точек выступления.

В рамках изучения курса студентам предлагается реализовать два проекта — учебный и научный (факультативный). **Учебный проект «Философия для биологов»** предполагает разработку и представление мультимедийной визуализации авторских результатов комплексного (системного) анализа конкретной мировоззренческой проблемы. Возможная тематика проектов представлена в Приложении 1 к РП. Тематика учебного проекта определяется по согласованию с преподавателем и соответствует одному из разделов учебного курса. Форма представления учебного проекта — мультимедийная презентация.

Содержательно самостоятельная работа ориентируется на материал, представленный в Приложении 1 к РП. Доступ к методическим материалам, обеспечивающим самостоятельную работу, обеспечивается через личный кабинет студента в ЭИОС.

Контроль самостоятельной работы студентов в процессе изучения дисциплины осуществляется на основе оценки знаний, умений и владений (навыков), по основным разделам курса в соответствии с графиком контрольных мероприятий.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Вспомогательными формами текущего контроля, не влияющими на экзаменационную оценку, но помогающими установить уровень сформированности составляющих компетенций, выступают:

проверка остаточных знаний в рамках опроса на семинарском занятии;

проверка ведения словаря основных понятий по курсу,

проверка комплекта опорных схем и таблиц;

оценка учебного проекта (презентации),



Основная профессиональная образовательная программа
06.03.01 Биология
(Биохимия и физиология)

проверка эссе по конкретным разделам курса.

Выполнение студентом этих минимальных требований по организации самостоятельной работы выступает критерием допуска учащегося до сдачи экзамена по курсу.

ФОС по курсу включает в себя 2 оценочных средства:
комплект тестовых заданий,
комплект билетов к экзамену.

Оценочное средство «Комплект тестовых заданий» включает в себя вопросы по тематике начального блока курса «Предмет и структура философии», «История философии», «Категориальный аппарат философии». Комплект тестовых заданий выступает источником для формирования тестовой работы по 4 вариантам, в каждом из которых представлены вопросы по соответствующему блоку учебного материала.

Оценочное средство «Комплект тестовых заданий», отвечая в основном за знаниевую составляющую компетенций, направлено на формирование представления о том, насколько успешно сформированы знаниевые и умениевые составляющие компетенций перед итоговым контролем по дисциплине. Это средство выполняет двоякую цель: с одной стороны, оно помогает самому студенту зафиксировать уровень сформированности компетенций по дисциплине, с другой — помогает преподавателю установить наиболее сложные, с точки зрения усваиваемости студентами, знания, умения и владения.

Для успешного выполнения тестовых заданий студент должен:

Знать: объект и предмет философии как науки, место и значение философии в системе культуры; функции философии для индивидуального и общественного сознания; структуру (систему) философского знания; историю мировой философии и представлять логику ее развития; систему понятий и категорий философии как науки и учебной дисциплины; наиболее авторитетные философские парадигмы (философемы).

Уметь: оперировать понятиями и категориями философии; определять философему, адекватную актуальной сфере бытия или деятельности; давать логически верные определения научным и философским понятиям; корректно излагать мысли, почерпнутые из первоисточников и литературы; логически оперировать найденной информацией.

При условии верного решения 50% заданий варианта тестов студент допускается к экзамену.

Оценочное средство «Комплект билетов к экзамену» и устный ответ по билету помогает установлению общего уровня сформированности компетенций, закрепленных за курсом.

Экзамен по билетам как оценочное средство призван проверить сформированность у студента всех указанных в паспорте компетенций составляющих компетенции, приведенных в разделе 1.2. ФОС.

Форма проведения экзамена — письменная (по билетам) с последующим собеседованием. Количество заданий (вопросов) в билете — 3, соответствующих структуре компетенций: знания, умения, владения.

Оценка «отлично» ставится, если:

Студент продемонстрировал целостные знания по истории развития философской и научной мысли, свободное владение категориальным аппаратом науки и философии, умение понятно и аргументировано представлять собственные мысли по конкретной мировоззренческой проблеме.



Основная профессиональная образовательная программа
06.03.01 Биология
(Биохимия и физиология)

Оценка «хорошо» ставится, если:

Студент продемонстрировал частичные знания по истории развития философской и научной мысли, владение категориальным аппаратом науки и философии, умение понятно и аргументировано представлять мысли по конкретной мировоззренческой проблеме.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если:

Студент продемонстрировал единичные знания по истории развития философской и научной мысли, владение категориальным лишь базовым аппаратом науки и философии, умение представлять мысли по конкретной мировоззренческой проблеме.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:

Студент не продемонстрировал знания по истории развития философской и научной мысли, владение категориальным аппаратом науки и философии, умение понятно и аргументировано представлять мысли по конкретной мировоззренческой проблеме.

Пороговая оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент

Знает: объект и предмет философии как науки, место и значение философии в системе культуры; специфику философского метода познания действительности; функции философии; структуру философского знания; историю мировой философии и логику ее развития; систему понятий и категорий философии как науки и учебной дисциплины; наиболее авторитетные философы; основные закономерности индивидуального и общественного развития; конкретно-исторические, этно-национальные и региональные типы культуры, их динамику; условия формирования личности, ее свободы, ответственности, прав и свобод, нравственные обязанности человека по отношению к природе, обществу, другим и самому себе.

Умеет: оперировать понятиями и категориями философии; использовать опорные сигналы; выражать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому, настоящему и будущему; определять философа, адекватную актуальной сфере деятельности; давать логически верные определения научным и философским понятиям; корректно излагать мысли, почерпнутые из первоисточников и литературы; анализировать взаимоотношения биологического и социального начал в человеке, отношения человека к природе и современных противоречий существования человека в ней; определять соотношение истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального, функционировании знания, духовных ценностей; видеть своеобразие философии, ее место в культуре, научных, философских и религиозных картинах мироздания, сущности, назначении и смысле жизни человека.

Имеет практический опыт / Имеет навык: применения философских подходов к анализу актуальной сферы деятельности; репрезентации своей позиции по философским проблемам; ведения дискуссии; приемами самоорганизации деятельности; системой знаний о сфере образования, сущности, содержании и структуре образовательных процессов; использования системного, семиотического, информационного подходов к анализу текстов; гипотетико-дедуктивного, индуктивного и аналогического способов познания.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

Балашов Л. Е. Философия: учебник. М.: «Дашков и К°», 2017. 612 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453870>



Основная профессиональная образовательная программа
06.03.01 Биология
(Биохимия и физиология)

Гуревич П. С. Философия: хрестоматия. М.: Директ-Медиа, 2013. 539 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210458>.

Дополнительная литература:

Лавриненко В. Н. Философия: В вопросах и ответах: учебное пособие. М.: Юнити-Дана, 2015. 463 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117916>.

Пахарь Л. И. Русская философия в текстах: хрестоматия-справочник: учебное пособие. СПб.: Алетейя, 2012. 527 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=100554>.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Система электронной поддержки образовательного процесса «Мой университет» <https://uni.ivanovo.ac.ru>.

Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru;
<http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/polnotekstovye-resursy/ebs-universitetskaya-biblioteka>
Электронная библиотека ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/polnotekstovye-resursy/elibnew>

Электронный каталог НБ ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/ek>

СПС «КонсультантПлюс».

Программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows, пакет офисных программ Microsoft Office и(или) LibreOffice, интернет-браузер Microsoft Edge и(или) Yandex Browser.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории:

- для проведения занятий лекционного типа с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории;

- для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения;

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное комплектом специализированной учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС.

Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: демонстрационное оборудование (демонстрационные устройства и др.; аудио-визуальные пособия (аудиозаписи, видеоматериалы и т.п.).



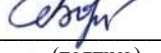
Основная профессиональная образовательная программа
06.03.01 Биология
(Биохимия и физиология)

Автор рабочей программы дисциплины: заведующий кафедрой философии, доктор философских наук, доцент Смирнов Дмитрий Григорьевич; доцент кафедры философии, кандидат философских наук Меликян Мерине Акоповна.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры биологии
«5» сентября 2022 г., протокол № 1.

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 1 от «1» сентября 2023 г.

Согласовано:

Руководитель ОП _____  Е. А. Борисова
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____ 20__ г.

Согласовано:

Руководитель ОП _____ Е. А. Борисова
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____ 20__ г.

Согласовано:

Руководитель ОП _____ Е. А. Борисова
(подпись)